

# الدرس 8

## تدريب عملي

### تمثيل الكسور والضرب

#### هدف الدرس

استخدام الطلاب للنماذج لضرب الكسور.

#### مراجعة

##### مسألة اليوم

كانت ثلاثة مستودعاتٍ تضمّ 2,844 عبوة طلاء. افترض أن كل مستودع كان يضم العدد نفسه من عبوات الطلاء. فكم عبوة طلاء كانت هناك في اثنين من المستودعات الثلاثة؟ اشرح.  $1,896 \times 2 = 948$ ;  $948 \times 3 = 2,844$  عبوة طلاء.

**استخدام نماذج الرياضيات** كيف سنفتّر صياغة هذه المسألة بحيث تحتاج إلى استخدام العملية المعاكسة للطرح؟

تتوفر مراجعة إضافية في نهاية الوحدة.

بالنسبة لأنشطة الدعم اللغوي، أطلع على الإستراتيجية التعليمية للحصول اللغوي في الدرس التالي.

#### التركيز

##### ممارسات في الرياضيات

- التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- استخدام نماذج الرياضيات.
- استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- مراعاة الدقة.
- البحث عن البنية والاستعادة منها.

#### التربط المنطقي

##### الربط بالموضوعات الرئيسية

يرتبط ما سبق بمجال التركيز التالي: 2. تطوير فهم لتكافؤ الكسور، وجمع الكسور ذات المقامات المتشابهة وطرحها، إضافة إلى ضرب الكسور بأعداد كلية.

#### الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموشعة.

##### مستويات الصعوبة

- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
- المستوى 2 تطبيق المفاهيم
- التصميم: التجربة
- التمارين 1-16



## التدريب

اطلب من الطلاب إتمام التمارين في صفحة "التدريب" فرادى أو أزواجًا أو في مجموعات صغيرة.

### استخدام نماذج الرياضيات

**التمرين 12-3** تحقق من تقديم رقائق كسور أو دوائر كسور للمساعدة في تنمية المفاهيم الأساسية لضرب الكسور.

وقد تحتاج إلى أن تطلب من متطوع من الصف إيضاح كيفية إتمام أحد التمارين شارحًا كل خطوة. وذكر الطلاب أنهم بحاجة إلى استخدام معادلة لكتابة كل كسر أو ناتج ضرب في صورة مضاعف لكسر الوحدة.

عند إتمام الطلاب للتمرين، راقب تقدمهم، مع تقديم الإرشاد والتدخل التعويبي عند الحاجة.

واطلب من كل طالب تبادل الأوراق مع زميل له لينتقنا من حلّ بعضهما بعضًا.

## التطبيق

استخدم التمارين الواردة في هذه الصفحة لتعزيز مهارات حل المسائل وكيفية استخدام النماذج لضرب الكسور.

### استخدام نماذج الرياضيات

**التمرين 13** سيحتاج الطلاب إلى رقائق كسرية لحلّ المسألة. وأخبرهم أن يرسموا نتائجهم في الفراغ المعطى.

### التفكير بطريقة تجريدية

**التمرين 15** وجه الطلاب إلى الاستناد إلى المعرفة التي تعلموها سابقًا. وذكرهم بأن المعادلة تخبرك بأن كلي طرفي إشارة المساواة لهما القيمة نفسها.

## الاستفادة من السؤال الأساسي

يمنح التمرين كتابة نبذة الطلاب فرصة ليفكروا في موضوع ما، بحيث يتكوّن لديهم الفهم المطلوب للإجابة على السؤال الأساسي في الفصل.

**التطبيق**

13. اربط  $\frac{1}{2}$  شكل معاني الرياضيات استخدم رقائق الكسور وارسم النماذج التي  $3 = 3 \times \frac{1}{3}$  لتضاعف الكسر الوحدة اربط النماذج واطبق لعد  $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$ ;  $\frac{3}{2} = 3 \times \frac{1}{2}$ ؛  $3 \times \frac{1}{2} = 3 \times \frac{1}{2}$ ؛  $3 \times \frac{1}{2} = 3 \times \frac{1}{2}$

**رصيد التمرين**

14. اشرح أن من نفس الناس  $\frac{1}{2}$  على من العدد الأول، مع بقاء عدد المعادلات الصحيحة التي نحل  $2 = 2 \times \frac{1}{2}$ ؛  $2 = 2 \times \frac{1}{2}$ ؛  $2 = 2 \times \frac{1}{2}$

15. اربط  $\frac{1}{2}$  استخدام المعنى الهندسي المتشابه في النماذج  $10 = 10 \times \frac{1}{10}$ ؛  $10 = 10 \times \frac{1}{10}$ ؛  $10 = 10 \times \frac{1}{10}$ ؛  $10 = 10 \times \frac{1}{10}$

**اكتب نبذة**

16. اشرح بعبارة أو رسم  $\frac{1}{2}$  على مثال مضاعف الكسر الوحدة الإجابة النموذجية: أي كسر  $\frac{1}{2}$  يمكن كتابته على شكل مضاعف الكسر الوحدة  $\frac{1}{2} = 8 \times \frac{1}{16}$

**التدريب**

اكتب استخدام معادلات لكتابة كل كسر أو ناتج ضرب المضاعف لكسر الوحدة

$3 \times \frac{1}{2} = 3 \times \frac{1}{2}$        $4 \times \frac{1}{4} = 4 \times \frac{1}{4}$

$5 \times \frac{1}{10} = 5 \times \frac{1}{10}$        $6 \times \frac{1}{6} = 6 \times \frac{1}{6}$

$7 \times \frac{1}{2} = 7 \times \frac{1}{2}$        $8 \times \frac{1}{8} = 8 \times \frac{1}{8}$

$9 \times \frac{1}{4} = 9 \times \frac{1}{4}$        $10 \times \frac{1}{10} = 10 \times \frac{1}{10}$

$11 \times \frac{1}{5} = 11 \times \frac{1}{5}$        $12 \times \frac{1}{12} = 12 \times \frac{1}{12}$

